



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOIEȘTI
tel/fax 0234-339004, e-mail: scoalanegoiesti@yahoo.com

Nr. 2288/ 22.06.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 22.06.2025

Președintele Consiliului de Administrație,

Director,

Prof. Bitere Daniela



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 FORMĂ REVIZUITĂ ȘI CONSOLIDATĂ - 2025

CUPRINS

ARGUMENT

Context legislativ

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1.Elemente de identificare a unității școlare

I.2 Scurtă istorie a organizației

I.3.Analiza informațiilor

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

I.4.Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

II.1.Misiune și viziune

II.2.Obiective strategice

II.3.Opțiuni strategice

III.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

Echipa de proiect:

Director, prof. Daniela BITERE

Consilier educativ, prof. înv. primar Andreea-Georgiana NICOARĂ

Prof. Loredana-Diana BUCUR

prof. Corina BUTNARU

prof. Anișoara VLAD

prof. Greta STOICA

prof. Mihaela CRISTEA

prof. Mocanu Viorica-Eliza

ARGUMENT

Școala noastră este un mediu incluziv, organizat și competent, în care se desfășoară o educație de calitate, de tip formal, a elevilor. Tuturor le oferim șanse egale în accesarea informației, formarea de priceperi și deprinderi, construirea unui sistem de valori, conștientizarea și manifestarea de atitudini proactive.

Prin acest Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI), ne propunem să continuăm politicile și tradițiile valoroase ale școlii, având în permanență preocuparea de a fi la curent cu politicile și practicile educaționale europene, naționale, județene și locale, deoarece noi considerăm că adaptabilitatea este o calitate importantă a omului modern. Toate documentele de prognoză se bazează pe analiza mediului intern și extern al școlii, în scopul optimizării managementului unității de învățământ, valorificând punctele forte și oportunitățile, în vederea diminuării și/sau eliminării punctelor slabe și a amenințărilor. Întotdeauna, însă, avem în vedere nevoile actorilor educaționali.

Luând pulsul comunității școlare și conectându-ne la comunitatea locală, am constatat că se impune transformarea școlii, dintr-un mediu de învățare clasic, conservator, într-un mediu activ, participativ, în care toți elevii și profesorii să fie valorizați și motivați. În acest context, urmărim educația elevului nu numai pentru A ȘTI, ci mai ales pentru a ști SĂ FACĂ, a ști SĂ FIE, a ști SĂ DEVINĂ, adaptând demersul didactic la interesele, nevoile și particularitățile elevului, prin strategii diferențiate, mergând până la individualizarea învățării. În acest fel, ne propunem să stărnim curiozitatea și să declanșăm motivația pentru învățare, astfel încât aceasta să devină o preocupare pe tot parcursul vieții (*lifelong learning*).

Implementând acest PDI, estimăm creșterea calității educației furnizate de școala noastră. De exemplu, la nivelul școlii, din perspectiva personalului, dorim menținerea spiritului democratic, inovație și diversificarea ofertei școlare, asumarea responsabilă, în continuare, a calității procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia, astfel încât educația primită în școală să constituie o ancoră pentru lumea reală. De asemenea, urmărim ca elevii să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea propriei învățări, să-și dezvolte spiritul de inițiativă și creativitatea în vederea rezolvării de probleme. Din perspectiva elevilor, ca urmare a feedback-ului primit din partea acestora, dorim să adaptăm procesul didactic, astfel încât să le valorificăm interesele și abilitățile în domeniul tehnologiei, deopotrivă cu alternarea mediului de învățare indoor, cu cel outdoor, în incinta școlii și în comunitate, folosind metode de educație nonformală. Din perspectiva părinților, ne propunem să punem bazele și să dezvoltăm abilitățile de viață ale elevilor, să abordăm conținuturile învățării astfel încât să devină achiziții relevante pentru viață, să asigurăm fiecărui elev un traseu educațional adaptat nevoilor și capacităților individuale, orientat către treapta superioară de școlarizare potrivit fiecăruia, la terminarea studiilor gimnaziale. Pe de altă parte, pentru asigurarea succesului propriilor copii, elevii noștri, este necesar ca un număr din ce în ce mai mare de părinți să ni se alăture în calitate de parteneri educaționali.

La nivelul comunității, ne propunem o mai intensă colaborare cu ONG-urile și cu asociațiile, cu agenții economici și cu autoritățile locale. Ne dorim ca implicarea timidă și relativ formală de până acum să se materializeze într-o implicare intensă și reală, astfel încât să devină colaboratori activi și responsabili în viața școlii, resurse valoroase și vizibile în procesul de transformare a școlii într-un nucleu de informare și dezvoltare pentru comunitate. De asemenea, dorim să contribuim la menținerea și creșterea populației școlare a orașului, prin consilierea și orientarea absolvenților noștri către liceele și școlile profesionale din oraș, în funcție de competențe și opțiuni, din perspectivadezvoltării durabile.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pentru perioada 2022–2026. Procesul de monitorizare și evaluare anuală a evidențiat faptul că obiectivele strategice stabilite își păstrează relevanța în raport cu nevoile școlii și ale comunității, dar și necesitatea continuării unor măsuri inițiate și a consolidării rezultatelor obținute în perioada de implementare.

Direcțiile de dezvoltare asumate sunt corelate cu misiunea și idealul educațional prevăzute în legislația educațională și urmăresc:

- a) dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității fiecărui elev;
 - b) formarea competențelor necesare continuării studiilor, integrării sociale și participării active la viața comunității;
 - c) cultivarea valorilor democratice, a demnității, toleranței, responsabilității și respectului pentru diversitate;
 - d) dezvoltarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții și de adaptare la o societate în continuă schimbare.
- Pentru realizarea acestor deziderate, Planul corelează toate domeniile funcționale ale managementului – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare – și asigură coerența intervențiilor la nivelul întregii organizații.

Contextul legislativ

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;

Ordin ME nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;

OME nr. 6.223/2023 privind metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație;

Ordin ME nr. 6.479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;

Ordinul ministrului educației nr. 6.755/06.12.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”;

Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, aprobată prin OMECTS nr. 4.801/2010, cu modificările și completările ulterioare, precum și ordinele anuale ale ministrului educației privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale și a simulării acesteia;

Ordinele anuale ale ministrului educației privind organizarea, desfășurarea și calendarul evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;

Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat, aprobată prin OMECTS nr. 4.802/2010, cu modificările și completările ulterioare, precum și OMEC nr. 6.060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026–2027;

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Ordin ME nr. 6.235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;

OMEC nr. 4.200/2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ;

Ordin ME nr. 4.126/2022 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național pentru preșcolari și elevi „Ateliere de vară”;

Ordin comun MS și ME nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, cu modificările și completările ulterioare;

Ordin MS nr. 1.456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date;

Hotărârea Guvernului nr. 1.336/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Proiectul Europa 2030. Raportul grupului de reflecție prezentat Consiliului European privind viitorul Uniunii Europene la orizontul anului 2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020 – 2030
- Strategia Națională a României 2013 – 2020 – 2030
- Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale Nr.1 Negoiești
- Regulamentu Intern al Școlii Gimnaziale Nr.1 Negoiești

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOIEȘTI

Adresa: Str. Principală, nr. 421; Tel/fax 024339004 ; e-mail: scoalanegoiesti@yahoo.com, site-ul școlii: www.sc-negoiesti.ro

Tipul școlii: școală de stat, gimnazială; cursuri de zi

Orarul școlii:

8.00-15.00 – un schimb -Școala Negoiești :

- 08:30 -13:30 clasele pregătitoare-IV;
- 08:00 -15:00 clasele V-VIII

08.00-16.00 două schimburi – Structura Școala Gutinaș

Limba de predare: limba română

I.2. SCURT ISTORIE A LOCALITĂȚII

Din punct de vedere geografic, comuna Ștefan cel Mare se află la intersecția paralelei 46°31' latitudine nordică și a meridianului 26°51' longitudine estică, care marchează centrul civic al satului de reședință. Fizico-geografic, comuna Ștefan cel Mare este situată în Subcarpații Moldovei, pe cursul inferior al Trotușului, în estul depresiunii Cașin, la limita dintre Subcarpații Moldovei și Subcarpații de curbură.

Comuna Ștefan cel mare de astăzi cuprinde satele: Bogdana, Negoiești, Gutinaș, Rădeana, Viișoara, Gârbovana. Vetrele satelor Negoiești, Rădeana și parțial Ștefan cel Mare se găsesc pe terasa inferioară a râului Trotuș. Satele Viișoara, și Gutinaș au vetrele situate pe terasa medie Trotușului. Teritoriul comunei pare să fi fost locuit de geto-daci. Săpăturile arheologice au scos la suprafață monede grecești emise în cetățile Apollonia și Dyrrachium, datând din secolele III-II î.Hr.

De primul descălecat al lui Bogdan Vodă este legată, conform legendei locale, întemeierea unor sate aflate azi în comuna Ștefan cel Mare - Bogdana, Valea Seacă. Însă prima atestare documentară datează din 5 aprilie 1488, când Ștefan cel Mare dăruiește lui Duma Pârcălab „satul unde a fost fete, pe Bogdana”. Satul este cu mult mai vechi, datând din vremea lui Alexandru cel Bun, aparținând unui boier „Vâlcea și de la cneaghina lui Olga din privilegiul bunicului nostru Alexandru Voievod”. În tradiția locală se spune că primii călugări veniți aici erau din secolul al XIV-lea, de pe timpul primului descălecat, de aici și numele de Bogdana, de la Bogdan I întemeietorul Moldovei. În acest loc Solomon Bârlădeanu zidește la 1670 mănăstirea Bogdana. În 1855 arhimandritul Antonie Dumbravă înființează Școala Primară laică în apropiere de mănăstire, prima școală din județul Bacău. Primul învățător a fost Antonie Andoniu care a funcționat 32 de ani.

Școala Negoiești a fost înființată la 1 octombrie 1908 într-una din cele mai bune case din sat, încăpătoare, având mobilier bun și suficient, iar construcția tip Casa Școalelor cu o sală de clasă a fost terminată în 1915. Pentru instruirea practică a elevilor, pe lângă școală, a funcționat, din 1925, un atelier de tâmplărie, considerat de organele de control ca fiind „unul din cele mai bine organizate din județ”, în cadrul căruia elevii, împreună cu maestrul, confecționau bănci pentru instituție și pentru școlile din împrejurimi, dulapuri și mobilier comandat de populația satului. Atelierul exista și în anul 1948. În perioada interbelică școala s-a numit „Vasile Alecsandri”. Clădirea de astăzi este realizată ca un local modern în 1963.

În 1960, între municipiul Onești și Borzești, s-a construit combinatul chimic, combinatul de cauciuc sintetic, rafinăria de petrol și termocentrala. Locuitorii din satele comunei Ștefan cel Mare și din împrejurimi au devenit muncitori pe platforma din Onești.

I.3. Analiza informațiilor

I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Cultura școlii este caracterizată printr-un ethos profesional bun.

Climatul organizației școlare este armonios și stimulat, remarcându-se prin dinamism și conexiuni interpersonale.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială pune accent pe competență, profesionalism, corectitudine, deschidere și dorința de perfecționare a colegilor și pe colaborare. Apreciază și încurajează orice inițiativă, valorificând competențele și talentele fiecărui membru al echipei, stimulând creativitatea, acordând autonomie în modul de îndeplinire a anumitor tipuri de sarcini, atâta vreme cât sunt realizate cu responsabilitate.

Trăsăturile dominante ale echipei noastre sunt: simpatia față de copii, libertatea de exprimare, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, dorința de perfecționare și disponibilitatea de învățare pe tot parcursul vieții, dorința de a motiva elevii, implementând strategii inter/active și diferențiate de predare-învățare și metode alternative de evaluare. O tendință ascendentă, remarcată în ultimii 3 ani, este deschiderea către valorile europene, deschidere potențată de participarea din ce în ce mai numeroasă la proiectele europene și de schimbul de bune practici cu partenerii străini. Se poate observa că din ce în ce mai mulți membri ai echipei școlii, dedicați profesiei, devin fideli acestei instituții.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a școlii este revizuit anual, prin consultarea tuturor actorilor educaționali implicați: personalul școlii, reprezentanții părinților și ai elevilor, liderul sindical, reprezentanții autorităților locale. Însemnul școlii a fost votat și ales în mod public de către elevi și părinți și este parte a culturii noastre organizaționale, alături de anumite ritualuri: premieri ale elevilor, în careu, tradiția sărbătoririi zilei de 1 Iunie - ca eveniment în care porțile școlii sunt deschise către comunitate, celebrarea unor evenimente europene (de ex. Ziua Limbilor Europene, Ziua Siguranței pe Internet) și naționale (de ex. Ziua Educației, Ziua Toleranței, Ziua Învățării Nonformale sau Concursul Național). **beneficiarilor direcți, al comunității locale, al ISJ Bacău și al altor parteneri** implicați. Este o **școală centrală** din mediul rural – comuna Ștefan cel Mare. În vecinătatea școlii se află **Biserica, Sf. Dumitru” Negoiești, Primăria Ștefan cel Mare și Biblioteca „Ion Susanu”– Ștefan cel Mare, și colaboram cu alte instituții precum: Biblioteca Municipală „Radu Rosetti” Onești, Biroul de siguranță școlară Bacău, Jandarmeria Onești, Protoieria Onești, Postul de poliție - Ștefan cel Mare**, ceea ce facilitează legătura școlii cu instituțiile locale, constituind contexte de învățare nonformală favorabile manifestării competențelor pe care profesorii le formează și le dezvoltă elevilor. Școala promovează relații de parteneriat întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului său în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii inițiază/ participă la activități culturale, dar și de voluntariat în cadrul comunității și la nivel județean,

Printre cele mai importante proiecte și parteneriate se numără:

- Simpozion local “Frumusețea s-a născut în satul românesc”, ediția I
- Proiectul „Școala părinților”, prin care 120 de părinți au fost instruiți pentru a acorda asistență în pregătirea elevilor;
- Proiectul „Suflet pentru suflet”;
- Proiectul educativ „Prevenirea și combaterea traficului de persoane”, cu 100 elevi participanți;
- Proiectul „Spune NU violenței!”- cu participarea anuală a 395 elevi;
- Proiectul național „Let’s do it Romania”, cu participarea anuală a 150 elevi la activități de ecologizare;
- Programul „Deschide-ți inima, creștine!” – Concurs zonal de colinde, icoane, poezie religioasă;
- Proiectul „Primăvara-anotimpul renașterii”, cu 150 elevi participanți;

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează în rezultatele obținute la evaluările naționale, olimpiadele și la concursurile școlare internaționale, naționale, interjudețene și județene, la concursurile artistice și sportive. Anual există participări și premii la concursurile internaționale și naționale, iar aproximativ 20% dintre elevi obțin premii la fazele județene.

Rezultate obținute de elevii școlii reflectă interesul actorilor educaționali pentru o educație de calitate:

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională în ultimii patru ani școlari reflectă preocuparea constantă a cadrelor didactice și a elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.

În fiecare dintre anii analizați, procentul mediilor:

- 2022-2023: medii peste 5/ școală - 77,77% dintre elevi
- 2023-2024: medii peste 5/ școală – 65,54 % dintre elevi
- 2024-2025: medii peste 5/ școală – 79,05 % dintre elevi

Dintre numeroasele participări ale elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, concretizate în premii importante, le prezentăm în continuare numai pe cele din anul școlar 2024–2025 (un total de 144 de distincții):

CENTRALIZATOR: 2025-2026						
Concursuri internaționale:	1		Concursul național școlar cu participare internațională „Formidabili” - ETAPA NAȚIONALĂ 55 PREMII ȘI MENȚIUNI			
Concursuri naționale:	13					
Concursuri regionale/ interjudețene:	6					
Concursuri județene:	5					
	Locul I	Locul II	Locul III	Menți uni		
Concursuri organizate de MEC/ ISJ	6	5	2	4		
Concursuri avizate de MEC/ ISJ	14	12	7	12		
Alte concursuri	35	21	17	0		
Total concursuri: 25	65	38	26	16		
	145					

1.3.2. Cultura organizațională

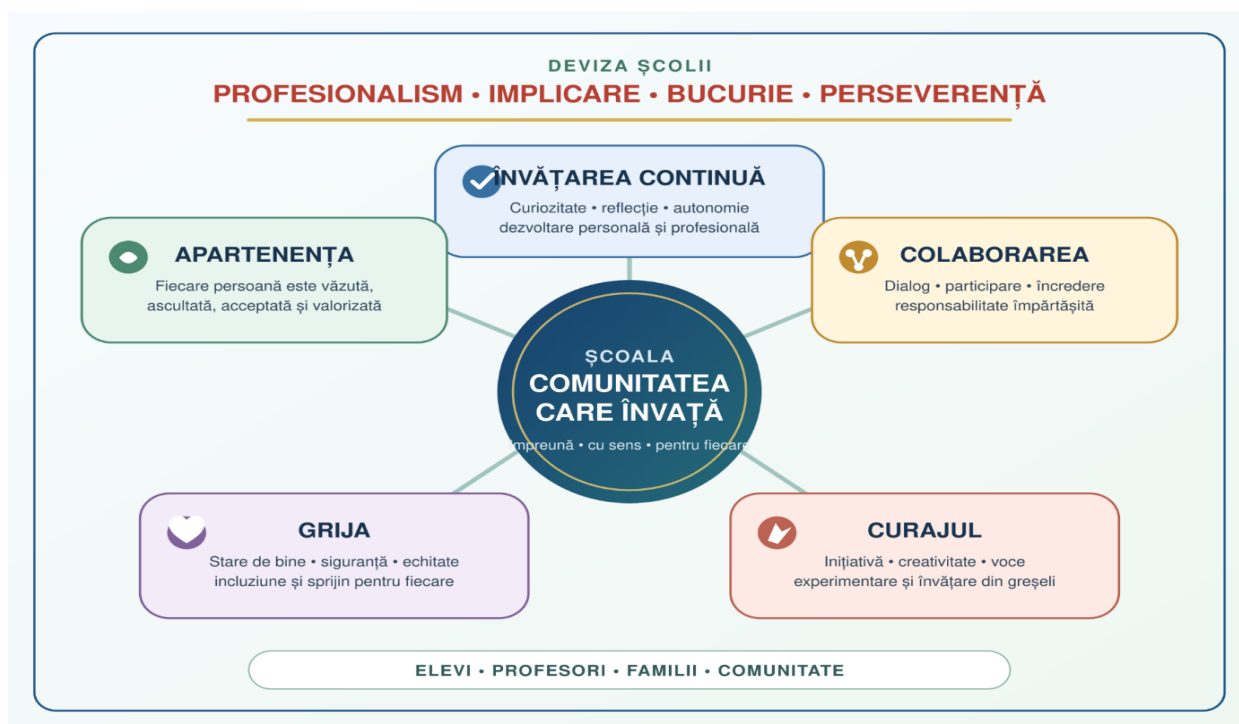
Comparativ cu valorile evidențiate în vechea deviză a școlii — PROFESIONALISM, IMPLICARE și SERIOZITATE — perspectiva actuală adaugă BUCURIE și PERSEVERENȚĂ. Ne dorim ca școala să fie nu doar un mediu sigur, ci și un spațiu prietenos și incluziv, în care fiecare copil și adult să se simtă valorizat, să aibă curajul de a se exprima, de a învăța și de a contribui.

Experiențele de învățare și colaborare dezvoltate în școală, în comunitate și în cadrul proiectelor europene ne-au ajutat să privim școala ca pe o comunitate care învață. Educația se construiește aici prin relații bazate pe încredere, prin participare activă, reflecție, colaborare și asumarea responsabilității pentru propria dezvoltare și pentru binele comun.

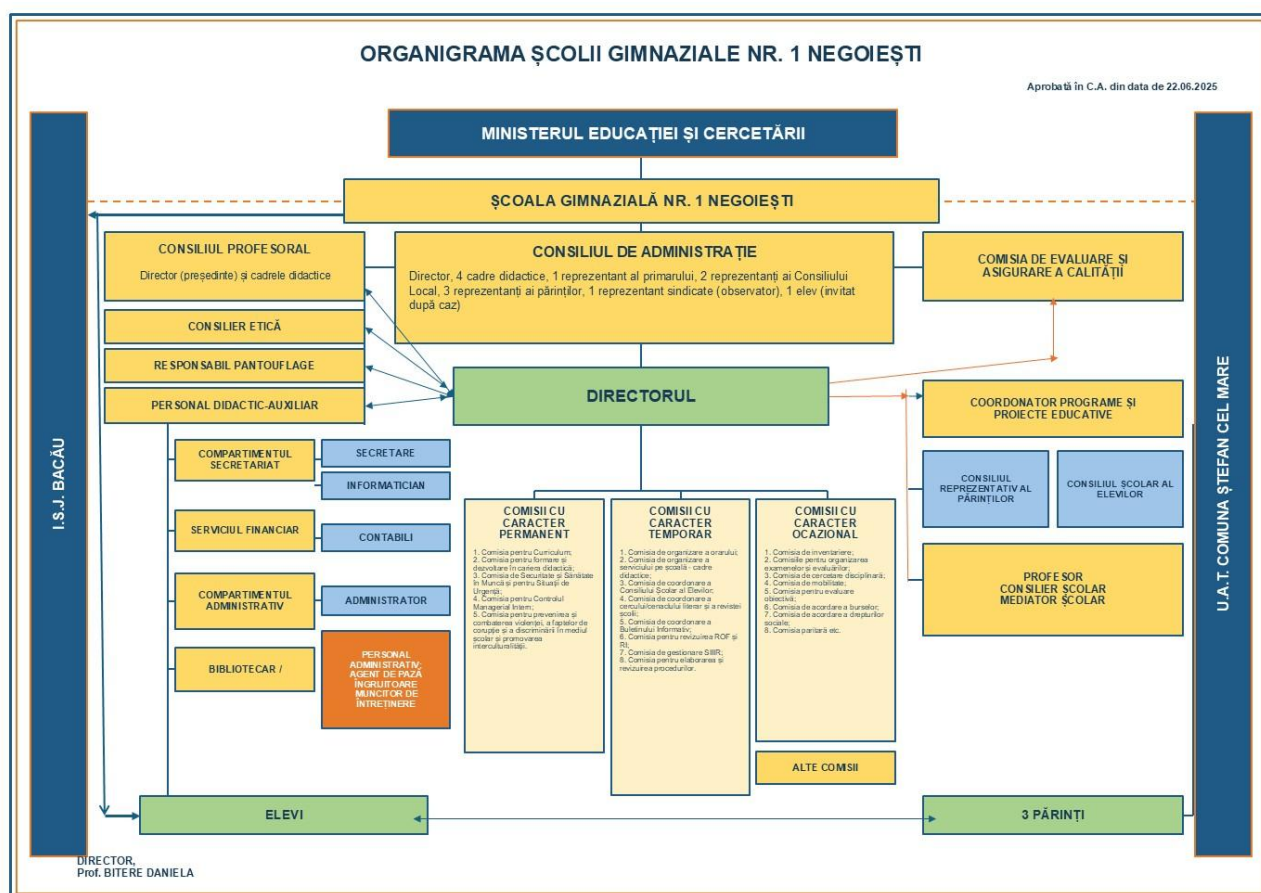
Ne dorim ca elevii noștri să recunoască și să interiorizeze valori autentice, să se adapteze la situații noi, să dobândească abilități de viață, să gândească critic și creativ și să găsească soluții pentru probleme reale. În acest scop, valorificăm contexte de educație formală și nonformală, metode clasice și inovatoare, experiențe de învățare desfășurate în interiorul și în afara școlii, precum și resursele oferite de comunitate și de parteneriatele europene

Valorile care dau coerență activității noastre sunt:

- ✓ **Apartenența** – construirea unei comunități în care fiecare persoană este văzută, ascultată, acceptată și valorizată;
- ✓ **Învățarea continuă** – cultivarea curiozității, a reflecției, a autonomiei și a dorinței de dezvoltare, atât la elevi, cât și la adulți;
- ✓ **Colaborarea** – construirea educației prin dialog, participare și responsabilitate împărtășită între școală, familie și comunitate;
- ✓ **Grija** – preocuparea pentru starea de bine, siguranța, echitatea, incluziunea și nevoile fiecărei persoane;



Valorile asumate în școală se reflectă atât în relațiile și practicile organizaționale, cât și în modul de distribuire a rolurilor și responsabilităților, structura organizatorică și relațiile funcționale dintre compartimente, organisme și actorii comunității școlare.



Prin această structură organizațională, școala urmărește asigurarea unui management participativ, claritatea responsabilităților și implicarea elevilor, a părinților și a partenerilor instituționali în procesele de dezvoltare și de luare deciziilor. Cultura organizațională construită în jurul apartenenței, colaborării, grijii, curajului și învățării continue reprezintă atât o realitate susținută prin numeroase programe și proiecte, cât și un angajament care trebuie consolidat permanent. În același timp, școala este conștientă că valorile incluziunii și echității nu sunt încă înțelese și împărtășite în aceeași măsură la nivelul întregii comunități. Persistența unor percepții stereotipe privind educația incluzivă, alături de transferul unui număr semnificativ de elevi către alte unități de învățământ la trecerea în clasa a V-a, influențează evoluția populației școlare și constituie o provocare instituțională majoră.

În acest context, consolidarea încrederii familiilor, comunicarea mai vizibilă a rezultatelor și crearea unei continuități educaționale atractive între ciclul primar și cel gimnazial devin priorități pentru perioada următoare.

I.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Rețeaua școlară

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOIEȘTI - școala cu personalitate juridică, formată din: Corp A -nivel gimnazial, Corp B - nivel primar, Corp C - nivel preșcolar
ȘCOALA PRIMARĂ GUTINAȘ - structură

1.3.1. Spații de învățământ

Autorizații de funcționare a unității de învățământ:

- Autorizația sanitară clădire Școala Gimnazială Nr.1 Negoiești – Corp A: nr. 741 / 4.10.2011
- Autorizația sanitară clădire Corp B – sat Bogdana: nr. 1863 / 10.06.2020
- Autorizația sanitară clădire Corp C – sat Negoiești: nr. 1858 / 18.05.2020
- Autorizația sanitară clădire Școala Primară Gutinaș: nr. 742 / 4.10.2011
- Autorizația de securitate la incendiu clădire Corp B – sat Bogdana: nr. 601/19/SU-BC din 14.01.2020
- Autorizație de securitate la incendiu clădire Corp C- sat Negoiești: nr. 144/20/SU-BC din 28.05.2020

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de grupă pentru grădiniță	5	204
3.	Săli de clasă	15	796
4.	Cancelarii	4	68,55
5.	Laboratoare	2	88
6.	Săli festive	1	76,8

Biblioteca: 5575 volume.

Baza sportivă:

Nr. crt.	Tipul de spațiu/dotari	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Terenul de educație fizică și sport (fotbal, handbal, volei, baschet, tenis de câmp)	1	1000

Alte spații:

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	27
2.	Spații sanitare	4	211,8
3.	Spații depozitare materiale didactice	1	48
4.	Izolator medical	4	47
5.	Spațiul Cornul și laptele	4	52
6.	Cabinet de consiliere și orientare	1	15
7.	Cancelaria profesorilor	4	68,5
8.	Secretariat	1	27
9.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	15
10.	Spațiu pentru serviciul financiar	1	27
11.	Spații de joacă	2	483
12.	Grădina școlii	1	600

ANALIZA STRUCTURII ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES – 7 de elevi). Elevii proven din Comuna Ștefan cel Mare din satele Bogdana, Gutinaș, Negoiești, Gârbovana, Rădeana, Viișoara (catunele Corbu și Jăvreni). Deplasarea elevilor se realizează cu 3 microbuzele școlare.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (44,44%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (23,17%), 24,92% au studii generale (8 clase absolvite), iar 7,47% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2024-2025 erau înregistrați 56 de elevi în această situație. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 600, anual.

EVOLUȚIA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎN PERIOADA 2022-2026:

Evoluția populației școlare și a numărului formațiunilor de studiu în perioada analizată evidențiază o tendință de menținere a populației școlare și se menține și o anumită stabilitate a resursei umane.

Nivel de învățământ	Număr de clase				Număr de elevi			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	5	5	5	5	127	124	118	132
Primar	10	12	13	13	264	300	302	296
Gimnaziu	7	7	8	8	178	196	206	201

Pentru anul școlar 2024–2025, conform proiectului de încadrare și statului de funcții, cu încadrarea în numărul de posturi aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, structura normelor și a posturilor unității de învățământ a fost următoarea:

- 34,55 norme didactice de predare, dintre care 5 norme învățământ , 13 norme pentru învățământul primar și 16,35 norme pentru învățământul gimnazial;
- 3 norme pentru personalul didactic auxiliar;
- 11,75 norme pentru personalul administrativ.
- un profesor consilier școlar, angajat al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău;

Gradul de ocupare a posturilor didactice a fost de 100%.

Personalul didactic de predare a fost format din 32 de cadre didactice, toate calificate, gradul de calificare fiind de 100%.

Din perspectiva stabilității pe post, structura personalului a fost următoarea:

- 22 de cadre didactice titulare – 82,06%;
- 7 cadre didactice suplinoare calificate – 17,94 %.

În anul școlar 2024–2025, la nivelul unității au fost încadrate 2 cadre didactice necalificate la Limba romani și nu au fost cadre didactice pensionare. Ponderea ridicată a personalului titular și calificarea integrală a corpului profesoral au constituit premise importante pentru continuitatea demersurilor educaționale și pentru menținerea calității acestora.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența documentelor curriculare și a resurselor didactice necesare pentru toate nivelurile de școlarizare: planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare, ghiduri, culegeri, platforme și resurse educaționale digitale; - Existența unui corp profesoral calificat, stabil și preocupat de dezvoltarea profesională continuă; - Buna colaborare dintre învățători și profesorii de gimnaziu, în special în cazul claselor terminale ale ciclului primar, în vederea facilitării tranziției elevilor către clasa a V-a; - Disponibilitatea cadrelor didactice de a organiza activități remediale, ore suplimentare de pregătire și activități pentru elevii capabili de performanță; - Premii obținute la concursuri școlare și extrașcolare; - Experiență instituțională în proiectarea și desfășurarea activităților interdisciplinare, nonformale și extracurriculare; - Existența unor programe și activități adaptate nevoilor elevilor: activități remediale, proiecte de literatură, educație socio-emoțională, antibullying și educație parentală; - Experiență în incluziunea școlară și în adaptarea activităților pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	- Aplicarea neunitară, la nivelul întregului colectiv, a evaluării formative și a modalităților de oferire a feedback-ului descriptiv și orientat spre progres; - Persistența, în unele situații, a perspectivei asupra evaluării predominant ca mijloc de notare, nu ca parte integrantă a procesului de învățare; -Preocuparea insuficientă pentru integrarea tehnologiei, a metodelor active, a evaluării formative, a autoevaluării și a feedbackului în procesul didactic; - Utilizarea inegală a metodelor active, a învățării interdisciplinare, a diferențierii și a resurselor educaționale digitale; - Rezultate slabe la evaluările naționale, precum și numeroase premii și distincții obținute la concursuri școlare și extrașcolare; - Valorificarea insuficient sistematică, la nivelul întregii școli, a competențelor și bunelor practici dobândite de cadrele didactice prin proiecte și programe de formare; - Nivelul inegal de pregătire și de experiență al cadrelor didactice în realizarea adaptărilor curriculare și a intervențiilor educaționale destinate elevilor cu CES; - Insuficiența corelare, în unele situații, a activităților de învățare cu nevoile, interesele și ritmurile diferite ale elevilor; - Implicarea redusă a unei părți a părinților în susținerea parcursului educațional al copiilor și în activitățile de educație; - Insuficiența promovare, către părinți și comunitate, a specificului ofertei curriculare, a rezultatelor și a avantajelor continuării studiilor gimnaziale în cadrul școlii pentru elevii de etnie rromă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- Oferta diversificată de programe de formare continuă și dezvoltare în cariera didactică; - Posibilitatea valorificării, în activitățile curriculare și extracurriculare, a modelelor pedagogice, a metodelor inovatoare și a resurselor educaționale identificate prin parteneriatele educaționale e-Twinning; - Accesul la programe, resurse și parteneriate care susțin educația incluzivă, dezvoltarea socio-emoțională, starea de bine și competențele digitale ale elevilor; - Modernizarea și extinderea infrastructurii Școlii Gimnaziale Nr.1 Negoiești prin proiectul finanțat în cadrul Programului PNRR al UAT Ștefan cel Mare - Posibilitatea dezvoltării unei oferte de CDEOS, adaptate intereselor elevilor și specificului comunității; - Parteneriatele cu Primăria și Consiliul Local Ștefan cel Mare, ISJ BC, CCD BC, CJRAE BC, instituțiile culturale și alte unități de învățământ; - Accesul la resurse educaționale deschise, platforme digitale, instrumente bazate pe inteligență artificială și comunități profesionale de învățare;	- Diferențele socio-economice dintre familii, care pot genera acces inegal la resurse digitale, activități extracurriculare și alte oportunități de învățare - Reglementările privind creșterea efectivelor de elevi la clasă, care pot limita diferențierea învățării, oferirea feedback-ului individualizat și sprijinirea adecvată a elevilor cu nevoi educaționale diverse; - Orientarea unei părți a părinților cu precădere către note, clasamente și disciplinele evaluate la examenele naționale, în detrimentul progresului individual și al dezvoltării competențelor-cheie; - Inexistența unor instituțiilor și spațiilor comunitare, care pot deveni contexte autentice de învățare nonformală; - Presiunea parcurgerii programelor școlare, care pot diminua timpul destinat consolidării, reflecției, evaluării formative și activităților interdisciplinare; - Oferta numeroasă și inegală calitativ de auxiliare și resurse educaționale, care îngreunează selectarea materialelor relevante și adecvate particularităților elevilor; - Evoluția rapidă a tehnologiei și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, în absența unor repere unitare de utilizare critică, etică și responsabilă; - Diferențele socio-economice dintre familii, care pot genera acces inegal la resurse digitale, activități extracurriculare și alte oportunități de învățare.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui colectiv format din 22 de cadre didactice calificate, reprezentând un grad de ocupare cu personal calificat de 100%; - Stabilitatea ridicată a personalului didactic, 18 dintre cele 22 de cadre didactice fiind titulare; - Relațiile profesionale deschise, colegiale, bazate pe respect, cooperare și sprijin reciproc; - Preocuparea echipei manageriale pentru dezvoltarea profesională, valorificarea competențelor individuale și distribuirea responsabilităților; - Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă și participarea la cursuri, proiecte, schimburi de experiență și comunități profesionale de învățare;	-Utilizarea inegală de către cadrele didactice a instrumentelor digitale și a tehnologiilor educaționale în activitatea profesională; - Existența unor cadre didactice care își completează norma în mai multe unități de învățământ, situație care limitează disponibilitatea pentru activități comune și proiecte instituționale; - Numărul insuficient de specialiști și timpul limitat alocat serviciilor de sprijin educațional, consiliere și terapie logopedică, în raport cu nevoile elevilor; - Suprasolicitarea unor membri ai personalului prin cumularea responsabilităților didactice, administrative, extracurriculare și de gestionare a proiectelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferta diversificată de programe de formare continuă, dezvoltare în cariera didactică, mentorat și reconversie profesională; - Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor profesionale cu ISJ BC, CCD BC, CJRAE BC, instituții de învățământ liceal, ONG-uri și alte unități școlare; - Accesul la programe naționale dedicate incluziunii, stării de bine, competențelor digitale și inovării pedagogice; - Posibilitatea constituirii și consolidării unor comunități profesionale de învățare, bazate pe mentorat, interasistență, observarea lecțiilor și schimbul de bune practici; - Existența în colectiv a unor formatori, mentori și cadre didactice cu expertiză care pot susține activități interne de dezvoltare profesională; - Dezvoltarea resurselor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială care pot eficientiza activitatea didactică și managerială.	- Modificările legislative privind normarea, creșterea efectivelor de elevi la clasă și organizarea formațiunilor de studiu, care pot determina restrângeri de activitate sau completarea normelor în alte unități; - Insuficiența numărului de consilieri școlari, profesori și învățători de sprijin, raportat la diversitatea și complexitatea nevoilor elevilor; - Creșterea volumului de sarcini administrative și birocratice, în detrimentul timpului destinat pregătirii activităților didactice și colaborării profesionale; - Riscul suprasolicitării profesionale și al epuizării, pe fondul multiplicării responsabilităților și al presiunii exercitate asupra personalului; - Diminuarea atractivității profesiei didactice și dificultatea atragerii, pe termen lung, a specialiștilor în anumite discipline sau domenii de sprijin; - Deprecierea statutului social al profesorului și expunerea personalului didactic la discursuri publice care diminuează încrederea în școală; - Resursele financiare limitate pentru recompensarea activităților suplimentare și pentru susținerea programelor dezvoltate prin voluntariat.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Starea fizică bună și diversitatea bazei tehnico-materiale a școlii; - Existența sălilor de clasă, a laboratoarelor, cabinetelor, bibliotecii, teren de sport și a spațiilor destinate activităților de sprijin; - Dotarea fiecărei săli de clasă cu: laptopuri, imprimante, videoproiectoare, vizualizatoare, displayuri inteligente, precum și accesul la internet și la resurse educaționale digitale; - Existența a cabinetului destinat activităților de consiliere școlară; - Existența unui laborator de informatică dotat cu 16 de calculatoare conectate la internet; - Existența a 15 ochelari pentru realitate virtuală (VR); - Existența unei game diversificate de tehnologii educaționale, care permite organizarea unor activități interactive și adaptate diferitelor niveluri de vârstă și nevoi de învățare. - Existența unei biblioteci școlare cu un fond de carte înnoit și diversificat, pentru elevi și cadre didactice; - Existența unui teren de sport cu suprafață sintetică; - Accesul cadrelor didactice la calculatoare, copiatoare, imprimante și alte echipamente necesare pregătirii și desfășurării activității didactice; - Existența infrastructurii digitale necesare utilizării, platformelor educaționale și instrumentelor de comunicare; - Asigurarea condițiilor de siguranță, igienă și protecție pentru elevi și personal; - Preocuparea constantă a echipei manageriale pentru întreținerea, îmbunătățirea și dezvoltarea bazei materiale și a aspectului școlii;	- Numărul insuficient de spații pentru desfășurarea tuturor activităților didactice sportive prin lipsa unei săli de sport; - Valorificarea inegală și insuficientă, în activitatea didactică, a echipamentelor digitale și a tehnologiilor educaționale de care dispune școala; - Utilizarea încă redusă a unor resurse educaționale moderne - Implicarea inegală a personalului în utilizarea responsabilă, păstrarea și întreținerea bunurilor și dotărilor școlii; - Fondurile limitate pentru asigurarea constantă a consumabilelor, efectuarea reparațiilor neprevăzute și înlocuirea rapidă a echipamentelor deteriorate; - Resursele financiare insuficiente pentru recompensarea performanțelor elevilor și a activităților suplimentare desfășurate de personal; - Lipsa unui sistem unitar de programare, monitorizare și evaluare a gradului de utilizare a echipamentelor și resurselor comune.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Modernizarea și extinderea infrastructurii școlii, prin proiectul finanțat în cadrul Programului Regional Nord-Est 2021–2027; - Existența unui sistem integrat de supraveghere, alcătuit din 25 de camere video amplasate în exteriorul clădirii și pe holuri și 20 de camere audio-video instalate în sălile de clasă, care contribuie la prevenirea incidentelor, creșterea siguranței și clarificarea obiectivă a situațiilor conflictuale, cu respectarea legislației privind supravegherea audio-video și protecția datelor cu caracter personal; - Accesarea fondurilor europene și naționale destinate modernizării infrastructurii educaționale, digitalizării, incluziunii și creșterii eficienței energetice; - Dotarea și completarea bazei materiale cu mobilier, materiale didactice, echipamente digitale și resurse educaționale prin PNRR, PNRAS și prin alte programe de finanțare; - Sprijinul Primăriei și al Consiliului Local Ștefan cel Mare pentru întreținerea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii; - Existența programelor de finanțare destinate creării unor spații școlare sigure, incluzive, accesibile și adaptate diversității nevoilor educaționale; - Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu instituții, asociații, fundații și operatori economici pentru atragerea de sponsorizări, donații, echipamente și alte resurse materiale; - Posibilitatea reducerii, pe termen lung, a cheltuielilor de	- Modificările legislative și măsurile de limitare a cheltuielilor bugetare, care pot afecta achizițiile, reparațiile și dezvoltarea bazei materiale; - Creșterea prețurilor la utilități, materiale, echipamente și servicii de întreținere, care diminuează capacitatea de realizare a investițiilor planificate; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care determină uzura morală rapidă a calculatoarelor, tabletelor, displayurilor și a celorlalte echipamente digitale; - Posibile întârzieri în derularea procedurilor de achiziție, în implementarea proiectelor sau în executarea lucrărilor de modernizare și extindere; - Riscul creșterii costurilor sau al modificării termenelor de execuție în cazul proiectelor de infrastructură; - Posibilitățile reduse de atragere a sponsorizărilor din partea mediului economic local; - Riscurile de securitate informatică, deteriorarea sau pierderea datelor și necesitatea actualizării permanente a sistemelor și programelor utilizate;

funcționare prin investiții în eficiența energetică, modernizarea instalațiilor și utilizarea responsabilă a resurselor;	
RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Implicarea constantă a elevilor în activități extracurriculare, proiecte comunitare, acțiuni de voluntariat, campanii caritabile, excursii, concursuri, spectacole și evenimente culturale; - Experiența cadrelor didactice în organizarea și valorificarea activităților de educație nonformală; - Existența unei oferte diversificate de proiecte și activități educative: Școala de vară, proiecte de literație, activități antibullying, ecologice, culturale, artistice, civice și de dezvoltare socioemoțională; - Buna colaborare cu părinții la nivelul Consiliilor claselor și prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; - Existența unor părinți-resursă, disponibili să se implice în activități educative, proiecte, ateliere și acțiuni de sprijinire a școlii; - Experiența școlii în organizarea programelor de educație parentală; - Buna colaborare cu Primăria și Consiliul Local Ștefan cel Mare, ISJ Bacău, CCD Bacău, CJRAE Bacău și celelalte instituții cu atribuții în domeniul educației; - Buna colaborare cu Postul de Poliție Ștefan cel Mare, Poliția Locală și Biroul de siguranță școlară Bacău; - Contribuția sistemului de supraveghere la prevenirea incidentelor, reducerea numărului de conflicte, clarificarea obiectivă a situațiilor și îmbunătățirea comunicării cu familiile elevilor; - Colaborarea cu asociații și organizații neguvernamentale în educație parentală, stare de bine și dezvoltare comunitară.	-Implicarea redusă a unei părți a părinților în susținerea parcursului educațional al copiilor și în activitățile școlii; - Participarea unui număr relativ mic de părinți la programele de informare, consiliere și educație parentală; - Colaborarea inegală dintre școală și familie, în funcție de disponibilitatea, nivelul de informare și încrederea părinților; - Valorificarea insuficient sistematică a părinților și a membrilor comunității ca persoane-resursă în activitățile educative; - Comunicarea insuficient de sistematică a specificului, rezultatelor și avantajelor ofertei educaționale a școlii către părinți și comunitate; - Promovarea insuficientă a activităților și rezultatelor școlii în raport cu diversitatea și calitatea proiectelor desfășurate; - Implicarea inegală a cadrelor didactice în inițierea, organizarea și promovarea activităților educative și comunitare; - Valorificarea insuficientă a unor parteneriate prin activități constante, cu impact măsurabil și continuitate; - Participarea inegală a elevilor la activitățile extracurriculare, determinată inclusiv de situația socioeconomică, navetă sau disponibilitatea familiilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Existența unui nucleu de părinți interesați de programe de educație parentală și de activități care susțin dezvoltarea socioemoțională și starea de bine a copiilor; - Disponibilitatea unor părinți și membri ai comunității de a participa ca persoane-resursă, voluntari, mentori sau susținători ai activităților școlii; - Deschiderea administrației publice locale și a instituțiilor comunitare față de inițiativele educaționale ale școlii; - Existența în proximitatea școlii a unor instituții și spații care pot găzdui activități culturale, civice, artistice, ecologice și de educație nonformală; - Posibilitatea dezvoltării și extinderii parteneriatelor cu ONG-uri, asociații profesionale, instituții culturale, unități de învățământ și organizații care activează în domeniul educației; - Accesul la programe și proiecte cu finanțare europeană sau națională în domeniul incluziunii, stării de bine, educației digitale, voluntariatului și participării civice; - Posibilitatea implicării absolvenților școlii în activități de mentorat, promovare și susținere a instituției; - Posibilitatea promovării mai eficiente a ofertei educaționale și a rezultatelor școlii prin site, platforme digitale, rețele sociale, evenimente publice și întâlniri directe cu familiile; - Posibilitatea construirii unei strategii coerente de comunicare și promovare a gimnaziului, centrată pe	- Circulația în comunitate a unor informații incomplete, neverificate sau deformate despre activitatea, elevii și rezultatele școlii; - Orientarea unor părinți către alte unități de învățământ pe baza imaginii publice, a statutului perceput sau a unor promisiuni, fără o analiză completă a calității și relevanței ofertei educaționale; - Persistența prejudecăților și a atitudinilor discriminatorii față de educația incluzivă și față de elevii cu cerințe educaționale speciale; - Asocierea eronată a caracterului incluziv al școlii cu diminuarea calității educației, în pofida rezultatelor academice și a progresului elevilor; - Tendința unei părți a părinților de a considera educația responsabilitatea exclusivă a școlii; - Timpul limitat de care dispun părinții și dificultățile acestora de a participa constant la viața școlii; - Migrația părinților în străinătate și situațiile în care elevii rămân în îngrijirea rudelor sau a altor persoane; - Existența unor familii aflate în situații de vulnerabilitate socioeconomică, cu efecte asupra participării școlare și accesului copiilor la activități și resurse educaționale; - Influența mediului online și a unor modele sociale negative asupra comportamentelor, valorilor și relațiilor dintre elevi; - Potențialul economic relativ redus al comunității, care limitează posibilitatea atragerii de sponsorizări și a

caracterul incluziv, siguranță, programele europene și oferta educațională distinctă; - Programele naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, care facilitează dezvoltarea parteneriatelor și valorificarea comunității ca spațiu de învățare; - Diversitatea evenimentelor culturale și comunitare organizate în comunitate, care oferă elevilor contexte autentice de participare și manifestare a competențelor; - Posibilitatea dezvoltării colaborării cu mass-media locală și regională pentru promovarea proiectelor, rezultatelor și exemplurilor de bună practică ale școlii.	dezvoltării unor parteneriate stabile cu operatorii economici.
--	---

ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	– Politicile și proiectele administrației publice locale sunt corelate cu obiectivele Planului de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021–2027 și ale Strategiei de Dezvoltare Durabilă a comunei Ștefan cel Mare 2021–2027, documente care urmăresc dezvoltarea integrată a comunității, creșterea calității serviciilor publice și valorificarea durabilă a resurselor locale - Administrația publică locală manifestă deschidere față de nevoile sistemului educațional și susține dezvoltarea infrastructurii școlare, incluziunea și accesul echitabil la educație. – În cadrul Programului Regional Nord-Est 2021–2027 sunt implementate proiecte care vizează modernizarea infrastructurii educaționale, între acestea numărându-se: construirea Corpului C al Școlii Gimnaziale Negoiești cu nivel preșcolar, reabilitarea Corpului A și a Corpului B al Școlii Negoiești - Proiectul de modernizare și extindere a Școlii Gimnaziale Nr.1 Negoiești și Școala Primară Gutinaș, precum și proiecte referitoare la regenerarea spațiilor publice, digitalizarea serviciilor și creșterea eficienței energetice. – Capacitatea ridicată a administrației locale de atragere a fondurilor europene creează oportunități importante pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale și a comunității.
ECONOMIC	— Mediul economic local oferă posibilități relativ limitate de sponsorizare și de realizare a unor parteneriate stabile între unitățile de învățământ și operatorii economici fondurilor europene și naționale care susțin proiecte de infrastructură, eficiență energetică, educație și servicii publice. Familiiile elevilor prezintă situații socio-economice eterogene existând diferențe semnificative între nivelurile de venituri și condițiile materiale ale acestora, cu efecte asupra accesului la resurse educaționale și activități extracurriculare .
SOCIAL	Plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat rămânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare a elevilor (25% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate); Ajutoare sociale: cca. 60% din familii. Programul guvernamental „Lapte-corn” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița cu program normal și clasele din învățământul primar; Compoziția etnică: cca. 49 % romi; 51% români Rata natalității: neuniformă în localitățile comunei, dar se realizează planul de școlarizare și de încadrare a personalului didactic; Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie

TEHNOLOGIC	- Digitalizarea serviciilor publice locale și investițiile în dotarea unităților de învățământ cu echipamente digitale creează premise favorabile pentru modernizarea procesului educațional. - Dotarea unităților de învățământ prin proiecte finanțate din fonduri europene, inclusive prin PNRR și PNRAS contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și la diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare - Accesul în localitate și legătura cu zonele învecinate sunt asigurate prin transport rutier și feroviar, microbuze, autoturisme și servicii de transport în regim de taxi, fiind situate la 12 Km de Onești. - Utilizarea platformelor digitale facilitează comunicarea dintre școală, elevi și părinți, monitorizarea progresului școlar și gestionarea informațiilor educaționale. - Sunt necesare menținerea și modernizarea echipamentelor, dezvoltarea competențelor digitale și asigurarea accesului echitabil al tuturor elevilor la tehnologie.
ECOLOGIC	- La nivel local este implementată colectarea separată a deșeurilor, fiind necesară continuarea activităților de informare și responsabilizare a populației. - Școala participă la activități de educație ecologică, voluntariat și protejare a mediului, inclusiv în cadrul programului național „Săptămâna verde” și în cadrul inițiativei naționale „Let's do it, Romania!”, urmărind formarea unor comportamente responsabile față de natură și comunitate.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„Școala trebuie să te învețe să fii propriul dascăl, cel mai bun și cel mai aspru!”

(Nicolae Iorga)

II. 1. VIZIUNEA

Împreună construim viitorul: profesori competenți, părinți implicați și elevi educați!

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială nr.1 Negoiești își propune să formeze un absolvent deschis, receptiv, sociabil care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă competențele necesare pentru a se adapta la o societate în schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice pentru a deveni un adevărat cetățean european.

Resurse:

- Personal didactic calificat
- Număr constant de elevi
- Rezultate școlare bune și foarte bune
- Bază materială bună
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat deschis și stimulat
- Relații bune întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău și cu CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău

II.2. OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIVUL STRATEGIC 1:

Reducerea abandonului școlar de la 10% la 2% pe parcursul a 3 ani

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 Reducerea absenteismului cu 3% în fiecare an școlar;
- O2 Scăderea riscului de abandon școlar pentru elevii proveniți din grupurile vulnerabile;
- O3 Reducerea abandonului școlar cu 6%;
- O4 Dezvoltarea și aplicarea unor intervenții educaționale diferențiate și personalizate;
- O5 Creșterea accesului preșcolarilor/elevilor la servicii de sprijin educațional, psihopedagogic și social.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2:

Creșterea până la minim 80% a ponderii cadrelor didactice care utilizează sistematic instrumente și resurse digitale pentru învățare, evaluare și feedback până în 2026

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- O2 Creșterea numărului de lecții proiectate și desfășurate cu integrarea resurselor și aplicațiilor digitale;
- O3 Creșterea utilizării tehnologiilor digitale în evaluarea elevilor;
- O4 Diversificarea instrumentelor digitale utilizate la clasă;
- O5 Evaluarea periodică a gradului de integrare a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ.

OBIECTIVUL STRATEGIC 3:

Creșterea în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 30% la 60%

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 Asigurarea participării a minimum 90% dintre elevii de clasa a VIII-a cu rezultate sub media 5, la programe de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen;
- O2 Dezvoltarea competențelor a unui număr de 4 profesori de Limba română și Matematică de a lucra diferențiat și individualizat pentru recuperarea pierderilor în învățare;
- O3 Implicarea părinților în monitorizarea progresului școlar;
- O4 Realizarea simulărilor interne la disciplinele de examen.

OBIECTIVUL STRATEGIC 4:

Dezvoltarea preșcolarilor pe domeniul socio-emoțional, de la 50% dintre ei care ating indicatorii comportamentali specifici domeniului, la 90% dintre copiii înscriși la grădiniță pe parcursul a 4 ani.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 Asigurarea materialelor educaționale pentru toate standardele/indicatorii privind materialele de predare/învățare;
- O2 Amenajarea mediului educațional, incluzând centre de activitate/interes;
- O3 Selectarea dimensiunilor de dezvoltare și a comportamentelor aferente și eșalonarea pe module de învățare;
- O4 Diversificarea experiențelor de învățare ale preșcolarului prin completarea activităților pe domenii experiențiale cu activitățile pentru dezvoltarea personală;
- O5 Utilizarea practicilor de sprijin recomandate de RFIDT
- O6 Monitorizarea, înregistrarea, comunicarea și discutarea progresului copiilor preșcolari cu părinții.

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIVUL 1

O.1. Reducerea abandonului școlar de la 10 % la 2% pe parcursul a 3 ani

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Creșterea atractivității și relevanței învățării pentru menținerea elevilor în școală, nivelul inițial ridicat al abandonului școlar (10%) impune intervenții prioritare pentru menținerea elevilor în sistemul de educație.
2. Absenteismul și riscul de părăsire timpurie a școlii necesită identificarea din timp a elevilor la risc și aplicarea unor măsuri de prevenire.
3. Vulnerabilitățile socio-economice și nevoia de implicare a familiei justifică acordarea unui sprijin adaptat și întărirea parteneriatului cu părinții.
4. Necesitatea creșterii participării și a succesului școlar fundamentează măsuri de sprijin educațional și de stimulare a motivației pentru învățare.

Rezultate așteptate:

- Reducerea ratei abandonului școlar de la 10% la 2% până la finalul perioadei 2022–2026.
- Diminuarea absenteismului prin monitorizarea sistematică a absențelor și intervenții prompte în situațiile de risc.
- Creșterea participării, a frecvenței și a implicării elevilor în activitățile școlare și extrașcolare.
- Consolidarea colaborării școală–familie–comunitate și a intervențiilor coordonate de sprijin pentru elevii aflați în risc de abandon.

OBIECTIVUL 2

0.2. Creșterea până la minim 80% a ponderii cadrelor didactice care utilizează sistematic instrumente și resurse digitale pentru învățare, evaluare și feedback până în 2026

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Dezvoltarea competențelor digitale reprezintă o prioritate a sistemului de educație și o condiție pentru participarea activă la societatea bazată pe .
2. Utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale contribuie la creșterea calității procesului de predare, învățare, evaluare și adaptarea acestuia la nevoile elevului.
3. Integrarea resurselor și instrumentelor digitale în activitatea didactică sprijină învățarea interactivă, colaborativă și personalizată.
4. Misiunea școlii este de a forma elevi și cadre didactice capabili să utilizeze responsabil și eficient tehnologia în activitatea educațională.

Rezultate așteptate:

- Cel puțin 80% dintre profesori utilizează eficient mijloacele digitale în activitățile de predare, învățare și evaluare.
- Cel puțin 75% dintre elevi își dezvoltă competențele de utilizare a instrumentelor digitale în procesul de învățare.
- Crește frecvența utilizării resurselor educaționale digitale și a platformelor de învățare.
- Se îmbunătățește calitatea și atractivitatea activităților didactice desfășurate față în față și/sau online
- Crește gradul de implicare și satisfacție al elevilor și profesorilor în utilizarea tehnologiilor digitale în educație.

OBIECTIVUL 3

O.3. Creștere în următorii 4 ani a procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluare Națională

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Implementarea unor intervenții unitare, coerente și adaptate nevoilor individuale, care să contribuie la recuperarea decalajelor, consolidarea competențelor de bază și creșterea șanselor de reușită ale fiecărui elev.
2. Organizarea activităților remediale și de pregătire suplimentară, aplicarea evaluărilor periodice, monitorizarea individualizată a progresului, utilizarea unor metode didactice diferențiate și implicarea activă a părinților.
3. Utilizarea resurselor umane și materiale ale școlii, adaptarea activităților didactice la nevoile elevilor și aplicarea unor măsuri de sprijin individualizat.
4. Creșterea calității educației, reducerea eșecului școlar și îmbunătățirea accesului elevilor la trasee educaționale corespunzătoare.

Rezultate așteptate:

- Creșterea procentului de promovare la Evaluarea Națională de la 30% la minimum 60%, până în 2026.
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor la Limba și literatura română și Matematică, reflectată în rezultate mai bune la evaluările periodice, simulări și testele de antrenament.
- Reducerea numărului elevilor aflați în risc de eșec școlar, prin participarea constantă la activități remediale, pregătire suplimentară și intervenții educaționale individualizate
- Creșterea motivației și a implicării elevilor și părinților în procesul de pregătire pentru Evaluarea Națională, prin monitorizarea progresului, consiliere și colaborare permanentă între școală și familie.

OBIECTIVUL 4

O.4. Dezvoltarea preșcolarilor pe domeniul socio-emoțional, de la 50% dintre ei, care ating indicatorii comportamentali specifici domeniului, la 90% dintre copiii înscriși la grădiniță pe parcursul a 4 ani

Motivarea alegerii obiectivului strategic:

1. Nivelul inițial al dezvoltării socio-emoționale. Proporția inițială de numai 50% dintre preșcolari care ating indicatorii comportamentali socio-emoționali evidențiază necesitatea unui sprijin educațional adaptat nevoilor copiilor, pentru formarea și consolidarea acestor competențe.
2. Adaptarea la mediul educațional și dezvoltarea autonomiei. Competențele socio-emoționale susțin adaptarea la viața grupe, relaționarea pozitivă cu ceilalți copii și cu adulții, precum și dezvoltarea autonomiei în rutinele și activitățile zilnice.
3. Prevenirea dificultăților prin intervenție timpurie. Identificarea timpurie a nevoilor și intervențiile educaționale adecvate vârstei sunt necesare pentru prevenirea dificultăților de comportament, comunicare și integrare socială, prin exersarea exprimării emoțiilor, a cooperării și a respectării regulilor grupe.
4. Parteneriatul grădiniță–familie și continuitatea activităților. Atingerea țintei de 90% necesită un parteneriat constant între grădiniță și familie, precum și activități educaționale sistematice, bazate pe joc. Exersarea consecventă a comportamentelor socio-emoționale în ambele medii și monitorizarea progresului fiecărui copil susțin realizarea obiectivului.

Rezultate așteptate:

1. Creșterea ponderii preșcolarilor care ating indicatorii comportamentali specifici domeniului socio-emoțional de la 50% la minimum 90% până la finalul perioadei de implementare.
2. Dezvoltarea capacității copiilor de a recunoaște, denumi și exprima adecvat emoțiile proprii și de a identifica emoțiile celorlalți.
3. Creșterea frecvenței comportamentelor prosoziale: cooperare, întrajutorare, empatie, respectarea regulilor și participarea constructivă la activitățile de grup.
4. Dezvoltarea autonomiei personale, a încrederii în sine și a capacității de asumare a unor sarcini și responsabilități adecvate vârstei.
5. Integrarea sistematică, de către toate cadrele didactice de la nivel preșcolar, a activităților socio-emoționale în programul zilnic și aplicarea unui sistem unitar de monitorizare a progresului.
6. Consolidarea parteneriatului grădiniță-familie prin informarea, consilierea și implicarea părinților în susținerea comportamentelor exersate de copii.
7. Îmbunătățirea climatului educațional al grupelor, reflectată în starea de bine, sentimentul de siguranță, participarea și disponibilitatea copiilor pentru învățare

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Dimensiuni/Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Dimensiunea 1: Demersul didactic relevant pentru învățare O1-Programul 1: Învățăm împreună O1- Programul 2: Ne cunoaștem impactul
2.	RESURSE UMANE	Dimensiunea 2: Digitalizarea O2- Programul 1: Viitorul a început azi O2- Programul 2: Pedagogie digitală pentru creșterea motivației Dimensiunea 3: Vocea școlii O3- Programul 1: Reușim împreună!
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Dimensiunea 3: Vocea școlii O4-Programul1,,Pregătire pentru succes la Evaluarea Națională”
4.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea 3: Vocea școlii O3-Programul2: Eu,tu noi

III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

- Ponderea și calitatea documentelor proiective ce respectă viziunea și misiunea școlii;
- Ponderea activităților didactice la care curriculum se implementează astfel încât să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor;
- Numărul și relevanța la nivel local/ județean/ regional/național a activităților care se constituieca oportunități de învățare non-formală în vederea dezvoltării aptitudinii elevilor, respectiv contribuie la dezvoltarea personală a acestora;
- Procesul de evaluare internă va fi asigurat de echipa managerială, CA, responsabili comisiilor de curriculum și CEAC și echipele de organizare prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare, includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale tuturor catedrelor și comisiilor de lucru, în diagramele GANTT ale activităților, în raport cu specificul acestora, inclusiv revizuire periodică.
- Procesul de evaluare externă va fi realizat de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, ARACIP, MEC sau în cadrul activităților desfășurate în parteneriat, de reprezentanții partenerilor.
- Evaluare internă se realizează pe parcursul și la sfârșitul anului școlar. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de realizare a obiectivelor și unde este necesar, se vor propune măsuri de îmbunătățire. Instrumente de evaluare: raportul anual de evaluare internă, chestionare, fișe de asistențe, rapoarte anuale ale comisiilor de lucru, portofoliile cadrelor didactice, ale comisiilor, ale elevilor, raportul privind calitatea educației oferite.